



หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว (ฉบับปรับปรุง)

พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)



สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว
อำเภอวังน้อย จังหวัดขอนแก่น



หลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว

(ฉบับปรับปรุง)

พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
(สำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี)

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว
อำเภอเวียงน้อย จังหวัดขอนแก่น

คำนำ

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว อำเภอแวงน้อย จังหวัดขอนแก่น ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ โดยกำหนดถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา ที่กำหนดไว้ ในฉบับนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๑
วิสัยทัศน์	๑
หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒
จุดหมาย	๒
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓
ภารกิจ/เป้าหมาย	๘
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)	๙
สาระที่ควรเรียนรู้	๑๐
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๐
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๒
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว	๑๓
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๑๕
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ	๑๗
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๖ ท้องถิ่นของเรา	๑๗
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๘
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๘ อาเซียน	๑๙
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๙ สะเต็มศึกษา	๑๙
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑๐ โตไปไม่โกง	๒๒
กำหนดเวลาเรียน	๒๔
โครงสร้างการจัดประสบการณ์	๒๔
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓๓
ตารางกิจกรรมประจำวัน	๓๙
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๔๐
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	๔๐
การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้	๔๒
การประเมินพัฒนาการ	๔๓
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๔๔
ภาคผนวก	



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว
(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ.๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว อำเภอแวงน้อย จังหวัดขอนแก่น ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ในฉบับนี้

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(นายโกมิฬ ขอดคำ)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ลงชื่อ.....

(นางสาวตรี ชัยย่อย)

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

วิสัยทัศน์
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว บริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานบริหารงานแบบมีส่วนร่วม สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนตลอดชีวิต

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพโดยมีหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนที่เพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมายการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กใช้เป็นแนวทางในการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ตลอดจนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์
๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์
๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีร่างกายแข็งแรง

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยบ่อย
๒. ขับถ่ายเป็นเวลา
๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย
๔. นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เดินถอยหลังนั่งเก้าอี้ได้ ๒. เดินขึ้นบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้งสองข้าง ๓. เดินคล่องขึ้น แต่ไม่สามารถทรงตัวได้ทันที ๔. กระโดดด้วยเท้าทั้งสองข้างได้ ๕. ดึงหรือผลักสิ่งของขณะเดินได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้ข้อมือหมุนมือ ขณะถือสิ่งของได้ ๒. วางของเล่นหรือของซ้อนกันได้ ๓. หยิบของชิ้นเล็ก ๆ ได้ ๔. จับดินสอแทงใหญ่ได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร่าเริงแจ่มใส

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีกิริยาท่าทางส่วนใหญ่อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย ๓. แหวตามีความสุข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ตัดสินใจทำอะไรหรือไม่ทำอะไรด้วยตนเอง ๒. รู้จักแสดงความรักต่อผู้อื่น ๓. แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเองหรือได้รับคำชม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน
๒. ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน
๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างสนุกสนาน

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม
๒. ชอบออกไปเที่ยว ไปเดินเล่น
๓. กลัวตามสิ่งที่มีผู้ใหญ่กลัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. รู้จักรอคอย
๒. รู้จักการขอและการให้
๓. เล่นร่วมกับคนอื่นได้ แต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัยที่บ้าน

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้ช้อนตักอาหารได้เอง
๒. ดื่มน้ำจากแก้วได้เอง
๓. ถอดและสวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วยได้
๔. บอกเมื่อถึงเวลาจะขับถ่ายปัสสาวะและอุจจาระได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัยที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้ช้อนตักอาหารได้เอง ๒. ดื่มน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดและสวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกเมื่อถึงเวลาจะขับถ่ายปัสสาวะและอุจจาระได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑ รับรู้และเข้าใจความหมายได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. พยายามทำตามคำสั่ง ๒. เริ่มจำชื่อวัตถุ สิ่งของได้ ๓. จำจังหวะและเพลงได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แสดงออกและ/หรือ พูดสื่อความหมายได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” “ทำไม” ได้ ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ความสนใจใฝ่รู้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ๒. ถามบ่อย ถามซ้ำ ๓. เริ่มประโยคคำถาม “อะไร” ๔. ชอบดูหนังสือภาพ / นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับของบางอย่างได้นาน ๓ - ๕ นาที

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เลียนแบบการกระทำ ผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สนใจ คั่นคว้า สำรวจสิ่งต่าง ๆ ๒. ต่อภาพตัดต่อที่มีชิ้นส่วน ๖-๘ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

**ภารกิจจัดการศึกษาปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว**

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพกาย และสุขภาพจิต
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน และการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๔. จัดกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น
๕. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
๖. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. พัฒนาครูและบุคลากรที่จัดการศึกษาปฐมวัย
๙. พัฒนาสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ให้เหมาะสม ปลอดภัย และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน
๑๐. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วม
๑๑. ส่งเสริมสิทธิ โอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุกประเภท

**เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว**

๑. เด็กทุกคนมีความพร้อม กล้าแสดงออกและพัฒนาการทุกด้าน เหมาะสมกับวัย
๒. เด็กทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. เด็กทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี
๔. เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย
๖. เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๗. เด็กทุกคนมีมารยาท และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย
๘. เด็กทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

**โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว**

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีดังนี้

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- * รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
- * เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- * เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- * ใช้กรรไกรมือเดียวได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- * ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- * เล่นสมมติได้
- * รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * สำรวจสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกันและต่างกันได้
- * บอกชื่อของตนเองได้
- * ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้
- * สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ
- * ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
- * รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ
- * อยากรู้อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักวัยยะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดปลอดภัย รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือ กับผู้อื่นตลอดจน เรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและแสดงมารยาทที่ดี

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
ขั้นปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)
๑. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล ๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตา ๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ ๕. การแบ่งปัน ๖. การรับประทานอาหารด้วย ตนเอง ๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๘. การยอมรับผู้อื่น ๙. การแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสม ๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้ง บุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ

- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจับคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
ชั้นปฐมวัย (สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี)
๑. ลักษณะของบ้าน ๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว ๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว ๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว ๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง ๖. บุคคลในโรงเรียน ๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน ๘. กฎระเบียบของโรงเรียน ๙. อาชีพในชุมชน

สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

เด็กควรได้เรียนรู้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจับคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
ชั้นปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)
<p>๑. สิ่งมีชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ - ความเหมือน และ ความแตกต่าง - ความเมตตากรุณา <p>๒. สิ่งไม่มีชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อ - ลักษณะ - ความเหมือนและ ความแตกต่าง <p>๓. ฤดูกาล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อฤดูกาล - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู - การรักษาสุขภาพ <p>๔. กลางวัน กลางคืน</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปร่าง ลักษณะของ ดวงอาทิตย์ และ ดวงจันทร์ - ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลา กลางวัน กลางคืน

สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

เด็กควรจะได้รู้จัก สี ขนาด รูปร่าง รูปร่าง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่าง ๆ

รอบตัวสิ่งของเครื่องใช้ยานพาหนะและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย

- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่าเท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจับคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระที่ ๕ วันสำคัญ

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญ เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑.	๑. วันสำคัญทางศาสนา (๑) วันสำคัญทางศาสนาพุทธ	๑. วันมาฆบูชา ๒. วันวิสาขบูชา ๓. วันอาสาฬหบูชา ๔. วันเข้าพรรษา ๕. วันออกพรรษา	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อ) ๒. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ (วันแม่) ๓. วันปิยมหาราช ๔. วันรัฐธรรมนูญ	
ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๓.	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑. วันลอยกระทง ๒. วันสงกรานต์	
๔.	วันสำคัญต่าง ๆ	๑. วันเด็ก ๒. วันครู ๓. วันขึ้นปีใหม่	

สาระที่ ๖ ท้องถิ่นของเรา

- (๑) ประวัติความเป็นมา
- (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี
- (๓) แหล่งการท่องเที่ยว
- (๔) บุคคลสำคัญ
- (๕) การประกอบอาชีพ
- (๖) สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ
- (๗) สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พิบัติภัย
- (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม
- (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
- (๑๐) พระราชกรณียกิจ ในท้องถิ่น
- (๑๑) ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

สาระที่ ๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงคือการพัฒนาที่ต้องอยู่บนพื้นฐานของ ทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมี พื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤต เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลางและการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กัน ดังนี้

(๑) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียน ตนเองและผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

(๒) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลง ด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้ง ไกล และใกล้

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้ง ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วยความรู้รอบรู้ เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้น มาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญ ของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. พอมีพอกิน ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. พออยู่พอใช้ ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมีกลิ่นเหม็น ใช้แต่ของที่เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล)

๓. พออกพอใจ เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มี เช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับตัววัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

สาระที่ ๘ อาเซียนศึกษา

- (๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
 ๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
 ๒. ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
 ๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
 ๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
 ๕. สกุลเงิน
- (๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน
 ๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
 ๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
 ๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
 ๔. สัตว์ประจำชาติ
 ๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
- (๓) สังคมและวัฒนธรรม
 ๑. ศาสนาและวันสำคัญ
 ๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
 ๓. อาหารประจำชาติ
 ๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
 ๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ
- (๔) อาเซียนที่รัก
 ๑. ธงอาเซียน
 ๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
 ๓. คำขวัญอาเซียน
 ๔. เพลงอาเซียน
 ๕. ภาษาอาเซียน

สาระที่ ๙ สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยีสารสนเทศและสังคมมนุษย์ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ มีมากมายจากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้ โดยมีครูผู้สอน เป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้นมาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ ด้วยตนเอง จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้น สิ่งที่ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาคือ ทักษะการเรียนรู้ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจารณญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและ ทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระ อัน ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระ วิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญ และจำเป็น อีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบัน และโลกอนาคต อีกด้วย ลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

ตัวอักษรตัวแรก ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้ เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะ ประกอบด้วยขั้นตอน

๑. ขั้นการสร้างความสนใจ เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะอภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับ ให้ได้กยอมรับประเด็น ปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัด เพื่อกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้น ได้แก่สาธิต ทดลอง เล่าเรื่อง ทศนศึกษา เป็นต้น

๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ

-กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

-ลงมือเก็บข้อมูลในการวางแผน

-การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบ ประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล

๔. ขั้นขยายความรู้ เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมขึ้น

๕. ขั้นการประเมิน เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้างอย่างไรและ มากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นั้นนอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิจัยและมีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

ตัวอักษรตัวที่สอง ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหาการพัฒนาสิ่งต่างๆหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนอง ความต้องการของมนุษย์เรา ดังนั้น คำว่า เทคโนโลยี จึงไม่ได้หมายความถึงเพียงแค่ผลผลิตที่ได้จาก กระบวนการแก้ปัญหา อย่างเช่น คอมพิวเตอร์กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึง กระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(๒๕๕๗) ระบุขั้นตอนใน กระบวนการทางเทคโนโลยีประกอบด้วย ๗ ขั้น ดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ

๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต

๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา

๔. ออกแบบและปฏิบัติการ

๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่า ชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่

๖. ปรับปรุงแก้ไขเป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับ แก้ไขส่วนใด

๗. ประเมินผลเป็นการประเมินผลว่า ชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่ ถ้ายังมีปัญหาก็คงต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ (STEM) นี้จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะ

กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัย ความรอบคอบ ความเพียรไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรม

ตัวอักษรตัวที่สาม ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่ง วิศวกรรมในที่นี้หมายถึง *การออกแบบ *การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ มา สร้างสรรค์ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยขั้น ตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์การคิด แก้ปัญหาการคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียรความรอบคอบ

ตัวอักษรตัวสุดท้ายใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิด เป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้จะเห็นว่าเมื่อ ผสมผสาน สาร และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัด กิจกรรมบูรณาการนั้น จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จา เป็น สำหรับ การดำเนิน ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้ พัฒนาทักษะการคิด และ คุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นการฝึกให้ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงาน กลุ่ม และทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัย ซึ่งโดยทั่วไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับ ปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

* แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้น เพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ

* จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะ กระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานหรือออกแบบ วิธีการ ภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะมียุทธศาสตร์ที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ในช่วงวัยนี้เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหา ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ
๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สำรวจสืบค้น หรือทดลองและ บันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย
๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล

๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ นอกจากนี้ในสาระวิทยาศาสตร์จะเน้นในทักษะกระบวนการ ที่ได้กับปฐมวัยจะได้ใช้ ได้แก่ ทักษะการ สังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่าง สเปกกับสเปส และสเปกกับเวลาการจัดกระทำ และสื่อความหมายข้อมูล

สาระที่ ๑๐ โดไปไมโกง

กรอบสาระกิจกรรมโดไปไมโกงระดับ ปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต

คือ การยึดมั่น ในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น โดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พุดความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ

คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองใน การกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อเมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม

คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผลโดยไม่เลือกปฏิบัติต่อ เพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ

คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตัวเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

คือการดำเนินชีวิต โดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรงไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจและไม่เอาเปรียบ หรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขั้วหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤษภาคม ปีปัจจุบัน ถึง วันที่ ๓๑ ตุลาคม ปีปัจจุบัน ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤศจิกายน ปีปัจจุบัน ถึง วันที่ ๓๐ เมษายน ปีถัดไป

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

กิจกรรม
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	สาระการเรียนรู้/ประสบการณ์
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยที่ ๑-๒ แรกเริ่มประทับใจ	- ชื่อเล่นของเด็ก - ชื่อเล่นของเพื่อน - ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น - ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน - สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย	- ของใช้ส่วนตัวเด็ก - สัญลักษณ์ประจำตัว - การเก็บของเข้าที่ - การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ - การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา	- หน้าที่และการดูแลรักษาตา - หน้าที่และการดูแลรักษาหู - หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก - หน้าที่และการดูแลรักษาปาก - หน้าที่และการดูแลรักษามือเท้า

สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	สาระการเรียนรู้/ประสบการณ์
เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา	หน่วยที่ ๕ วันวิสาขบูชา	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของวันวิสาขบูชา - ความหมายของวันวิสาขบูชา - กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ - การเวียนเทียน - การปฏิบัติตน
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยที่ ๖ กินดี อยู่ดี มีสุข	<ul style="list-style-type: none"> - อาหารดีมีประโยชน์ - ความสำคัญในการรับประทานอาหาร - การล้างมือ - การแปรงฟัน - สุขนิสัยในการขับถ่าย
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยที่ ๗ ขยับกายสบายชีวี	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของการพักผ่อน - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย - การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน - ประเภทของการออกกำลังกาย - การเล่นเครื่องเล่นสนาม
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยที่ ๘ ปลอดภัยไว้ก่อน	<ul style="list-style-type: none"> - ความปลอดภัยในการเล่น - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม - ความปลอดภัยในการใช้ยา - ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น “คนแปลกหน้า” - ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น “สถานศึกษาปลอดภัย”
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยที่ ๙ หนูน้อยนักสัมผัส	<ul style="list-style-type: none"> - การมองเห็น - การได้ยิน - การดมกลิ่น - การชิมรส - การสัมผัส
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยที่ ๑๐ หนูน้อยน่ารัก	<ul style="list-style-type: none"> - มารยาทในการรับประทานอาหาร - มารยาทในการฟัง พูด - มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ - การนั่งอย่างถูกวิธี - การนอนอย่างถูกวิธี

สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	สาระการเรียนรู้/ประสบการณ์
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยที่ ๑๑ หนูทำได้	<ul style="list-style-type: none"> - การล้างหน้า / แปรงฟัน - การอาบน้ำ - การแต่งตัว - การรับประทานอาหาร - การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยที่ ๑๒ บ้านแสนสุข	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของบ้าน ประโยชน์ของบ้าน - พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน - ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน - ห้องส่วนต่างๆภายในบ้าน - การรักษาความสะอาดของบ้าน
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยที่ ๑๓ ครอบครัวสุขสันต์	<ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว - หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว - การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว - การมีส่วนร่วมในครอบครัว - สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว
เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา	หน่วยที่ ๑๔ วันอาสาฬหบูชา/เข้าพรรษา	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญ - ความหมายวันอาสาฬหบูชา - ความหมายวันเข้าพรรษา - กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ - การถวายเทียนพรรษา
เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ	หน่วยที่ ๑๕ วันแม่	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของวันแม่ - พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง - การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่ - สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ - บทบาทหน้าที่ของแม่
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยที่ ๑๖ บ้านเรือนเคียงกัน	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อเพื่อนบ้าน - การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน - การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	สาระการเรียนรู้/ประสบการณ์
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยที่ ๑๗ โรงเรียนของเรา	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน - อาคาร สถานที่ในโรงเรียน - บุคคลในโรงเรียน - การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน - การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยที่ ๑๘ ชุมชนน่าอยู่	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อชุมชน - ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน - การร่วมกิจกรรมในชุมชน - การมีส่วนร่วมในชุมชน - การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของเรา	หน่วยที่ ๑๙ จังหวัดของเรา	<ul style="list-style-type: none"> - คำขวัญจังหวัด - ชื่อที่ตั้ง – ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด - ศาสนาและประเพณีของจังหวัด - อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด - สถานที่สำคัญของจังหวัดภายในโรงเรียน
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยที่ ๒๐ อาชีพในฝัน	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่ออาชีพต่างๆ - การแต่งกายของแต่ละอาชีพ - สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน - เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ - ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ
เรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา	หน่วยที่ ๒๑ ประเทศสมาชิกอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน - ดอกไม้ / ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน - สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน - สัตว์ประจำชาติ - เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
เรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา	หน่วยที่ ๒๒ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> - สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว - อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ - ฤดูกาล - ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยที่ ๒๓ สิ่งมีชีวิต/ สิ่งไม่มีชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อสิ่งมีชีวิต - ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต - ลักษณะของสิ่งมีชีวิต - ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต - ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต
เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยที่ ๒๔ ฤดูกาล	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อฤดูกาล - ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ) - ฤดูฝน (ประโยชน์/โทษ) - ฤดูหนาว (ประโยชน์/โทษ) - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล
เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยที่ ๒๕ กลางวัน-กลางคืน	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของกลางวัน กลางคืน - กิจวัตรช่วงเวลากลางวัน - กิจวัตรช่วงเวลากลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน - การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
เรื่องราวเกี่ยวกับวัน สำคัญของชาติ	หน่วยที่ ๒๖ วันปิยมหาราช	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญ - การเลิกทาส - การประปา การไฟฟ้า - การรถไฟ - กิจกรรมวันปิยมหาราช
เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยที่ ๒๗ สัตว์โลกน่ารู้	<ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของสัตว์เลี้ยง - รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง - อาหารของสัตว์เลี้ยง - ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง - ประโยชน์ โทษ และการดูแลสัตว์เลี้ยง
เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยที่ ๒๘ ต้นไม้แสนรัก	<ul style="list-style-type: none"> - รูปร่างลักษณะของต้นไม้ - ส่วนประกอบของต้นไม้ - การปลูกต้นไม้ - การดูแลรักษาต้นไม้ - ประโยชน์ และโทษของต้นไม้

สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	สาระการเรียนรู้/ประสบการณ์
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัวเด็ก	หน่วยที่ ๒๙ โลกของแมลง	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อของแมลง - ประเภทของแมลง - ส่วนประกอบของแมลง - ที่อยู่อาศัยของแมลง - การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัวเด็ก	หน่วยที่ ๓๐ ผัก ผลไม้	<ul style="list-style-type: none"> - ชนิดของผัก - ลักษณะและสีของผัก - ชื่อของผลไม้ - รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ - วิธีการรับประทานผักและผลไม้
เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญของ ท้องถิ่น	หน่วยที่ ๓๑ วันลอยกระทง	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของวันลอยกระทง - วัสดุที่ใช้ทำกระทง - การปฏิบัติตน - แหล่งน้ำ - การอนุรักษ์แหล่งน้ำ
เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญของ ชาติ	หน่วยที่ ๓๒ - วันพ่อแห่งชาติ - วันรัฐธรรมนูญ	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของวันพ่อ /- ความสำคัญวัน รัฐธรรมนูญ - พระราชาธิบดียักจของ ร.๙ - สัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ - บทบาทหน้าที่ของพ่อ - การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัวเด็ก	หน่วยที่ ๓๓ ข้าวมหัศจรรย์	<ul style="list-style-type: none"> - ชนิดของข้าว - รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก - รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร - ประโยชน์ของข้าว - การดูแลและเก็บรักษาข้าว
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัวเด็ก	หน่วยที่ ๓๔ ดอกไม้งามตา	<ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะ รูปร่าง สี - การขยายพันธุ์ - การบำรุงรักษา - โทษของดอกไม้ - ประโยชน์ของดอกไม้

สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	สาระการเรียนรู้/ประสบการณ์
เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ	หน่วยที่ ๓๕ วันขึ้นปีใหม่	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของวันปีใหม่ - ขนบธรรมเนียมประเพณี - การเลือกและจัดหาของขวัญ - การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่ - ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยที่ ๓๖ ผีเสื้อน่ารู้	<ul style="list-style-type: none"> - รูปร่างลักษณะของผีเสื้อ - ที่อยู่อาศัย - อาหารของผีเสื้อ - วงจรชีวิตของผีเสื้อ - ประโยชน์ - โทษของผีเสื้อ
เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ	หน่วยที่ ๓๗ วันเด็ก-วันครู	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย/ความสำคัญ - คำขวัญวันเด็ก - กิจกรรมวันเด็ก - หน้าที่ของครู - กิจกรรมวันครู
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยที่ ๓๘ นกน้อยเร่ร่อน	<ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะรูปร่าง - ที่อยู่อาศัย - อาหาร - การดูแล - ประโยชน์และโทษ
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยที่ ๓๙ โลกสวยด้วยมือเรา	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น - การดูแลสิ่งแวดล้อม - ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม - โทษของสิ่งแวดล้อม
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยที่ ๔๐ สิ่งของเครื่องใช้	<ul style="list-style-type: none"> - สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน - สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน - เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร - เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง - การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ

สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	สาระการเรียนรู้/ประสบการณ์
เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของเรา	หน่วยที่ ๔๑ เรารักประเทศไทย	<ul style="list-style-type: none"> - ธงชาติไทย - การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ) - การขับร้องเพลงชาติไทย - คำทักทาย - ชนิดของอาหารไทย
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	หน่วยที่ ๔๒ ความปลอดภัยในยานพาหนะ	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อของยานพาหนะ “จักรยานขาไถ” - วิธีเลือกใช้ยานพาหนะที่เหมาะสม - อันตรายจากยานพาหนะ “จักรยานขาไถ” - ชื่อของยานพาหนะ “รถจักรยานยนต์” - ความปลอดภัยของผู้ขับขี่และผู้ซ้อนท้าย
เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา	หน่วยที่ ๔๓ วันมาฆบูชา	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของวันมาฆบูชา - กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันมาฆบูชา - การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา - การแสดงบทบาทสมมุติการเวียนเทียน - การแสดงบทบาทสมมุติการการตักบาตร
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	หน่วยที่ ๔๔ สาระแห่งสีสັນ	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อสี - ชื่อสี - สีที่ได้จากธรรมชาติ - แม่สี - การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย
เรื่องราวเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา	หน่วยที่ ๔๕ สร้างฝันนักคิด	<ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๕ - การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง - เรขาคณิต(บอกทิศทางและตำแหน่ง) - เวลา - ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา)
เรื่องราวเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา	หน่วยที่ ๔๖ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด) - แรงดึงดูดของแม่เหล็ก - ผลงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) - การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว - ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ

สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	สาระการเรียนรู้/ประสบการณ์
เรื่องราวเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา	หน่วยที่ ๔๗ การสื่อสารไร้พรมแดน	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการสื่อสาร - อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร - การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ - ประโยชน์ของการสื่อสาร - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร
เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของเรา	หน่วยที่ ๔๘ เรียนรู้วัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ศาสนาและวันสำคัญ - ชุดแต่งกายประจำชาติ - อาหารประจำชาติ - ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ - การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ
เรื่องราวเกี่ยวกับโตไปไม่โกง	หน่วยที่ ๔๙ เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง	<ul style="list-style-type: none"> - ความซื่อสัตย์สุจริต - การมีจิตสาธารณะ - กระทำอย่างรับผิดชอบ - ความเป็นธรรมทางสังคม - เป็นอยู่อย่างพอเพียง
เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญของท้องถิ่น	หน่วยที่ ๕๐ วันสงกรานต์	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของวันสงกรานต์ - กิจกรรมประเพณี - การปฏิบัติตนในการเล่นสาดน้ำ - อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ - การแสดงบพาทสมมุติ
เรื่องราวเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ ๕๑ ผู้นำพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - ความพอดี ไม่มากไป ไม่น้อยไป - ความมีเหตุมีผล อธิบายได้ - ความรอบคอบ - การทำในสิ่งที่ถูกต้อง ไม่เสี่ยงเกินไป - ความซื่อสัตย์สุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	หน่วยที่ ๕๒ หนูน้อยตาวีเศษ	<ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของขยะ - การคัดแยกขยะ - การกำจัดขยะที่ถูกต้อง - ประโยชน์และโทษของขยะ - การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว ได้กำหนดการจัดประสบการณ์ให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิด มีความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่าง อิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๒. การร้องเพลง

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ – ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุด กิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ ฯลฯ

จุดมุ่งหมาย

๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์
๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง
๒. เครื่องเสียง ทีวี ไมค์
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แแถบผ้า ริบบิ้น

กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตาม - บทเพลง กลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ตามสัญญาณ – นัดหมายหรือ ตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุดขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้ พื้นที่ระดับและ จังหวะในขณะที่เคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนาด กลอง และ เคลื่อนไหวประกอบ
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แแถบผ้า ถุงทราย

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลินสนุกสนานแล มีความเป็นกันเอง
๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรมควรใช้เวลาและให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแล พฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และ ลักษณะนิสัยที่ดี

ลักษณะการจัดเนื้อหา เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการ โดยจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ ประจำสัปดาห์แบบบูรณาการ ตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นพื้นฐาน ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการปูพื้นฐาน เชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์สำหรับการเรียนรู้ต่อไปในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียดเพื่อได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทัดสนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๑๕. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่านิทาน
๑๙. การร้องเพลง

กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

จุดมุ่งหมาย ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ มีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็กทางการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา
๒. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลิน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล
๓. เพื่อฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล ภูษานาด จำนวนสี และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเชาวน์ปัญญา อันเป็นทางนำหรือ เตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป
๔. เพื่อฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๕. เพื่อฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน
๖. เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
๗. เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความรู้พัฒนาการทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน
๘. เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้
๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเป็นสุข
๑๐. เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. เป็นวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สำนวณแหล่งวัสดุอุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น
๑๒. เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนซ้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ลดลง ซึ่งกำหนดการจัดศูนย์การเรียนรู้หรือมุมประสบการณ์ไว้ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และจัดดำเนินการจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยวันละ ๒ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์

กิจกรรมกลางแจ้ง

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัส ระหว่างมือกับตา มือกับเท้า
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
๒. เกมต่าง ๆ
๓. การเล่นบ้านจำลอง
๔. การเล่นทราย
๕. การเล่นน้ำ
๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
๘. การเดินตามแนว
๙. การเดินถอยหลัง
๑๐. การรับ – ส่ง บอล
๑๑. การขว้างบอลไกล
๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
๑๔. การปาเป้า
๑๕. การโหนตัว

บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีน ป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่ บางอย่าง ไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของ ผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้องวิธีและปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
๓. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
๔. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่น กลางแจ้งแล้ว

เกมการศึกษา

เกมการศึกษาคือเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งๆ ที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับ เกมการสังเกต รายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บาง เกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

จุดหมาย

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

ตัวอย่างเกมการศึกษา

เกมจับคู่

- * เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น
 - จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
 - จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
 - จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
 - จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
 - จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ
- * เกมการเรียงลำดับ (แผ่นภาพเกมการเรียงลำดับ)
- * เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ (จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)
- * เกมลอตโต (แผ่นภาพลอตโต)
- * เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปไมย
- * เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน / นาที	รายการกิจกรรม
๑	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	๓๐	รับเด็ก
๒	๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	๑๕	เคารพธงชาติ
๓	๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	๑๕	ตรวจสอบสุขภาพ ,เข้าห้องน้ำ
๔	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	๒๐	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๕	๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐ น.	๖๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖	๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑๐	พัก (รับประทานอาหารว่างตอนเช้า)
๗	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	๑๕	กิจกรรมสร้างสรรค์ / เล่นตามมุม
๘	๑๐.๔๕ - ๑๑.๑๕ น.	๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑.๑๕ - ๑๑.๔๕ น.	๓๐	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	๓๐	เข้าห้องน้ำ,แปรงฟัน
๑๑	๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	๑๒๐	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	๒๐	เก็บที่นอน, ล้างหน้า ,ทาแป้ง
๑๓	๑๔.๑๐ - ๑๔.๒๐ น.	๒๐	พัก(รับประทานอาหารว่างตอนบ่าย)
๑๔	๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐ น.	๒๐	เกมการศึกษา
๑๕	๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐ น.	๒๐	เตรียมตัวกลับบ้าน

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว ได้จัดบรรยากาศทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย เรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ด ด้วย เนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียน จะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัส ทั้งห้า เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรี หรือมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุม นิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะอาดและปลอดภัย ของเด็ก

ภายนอกห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่างๆ ได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน จัดให้มีสระน้ำ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา และมี สวนหย่อม ด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษาออก สถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครู จัดกิจกรรมให้ กับเด็ก ยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ

เป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกร่วมกันเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. การจัดหา มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้อง นำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๒. การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน

๓. การจัดการ เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๔. การซ่อม จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือจำหน่าย

ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๑. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น
๒. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น
๓. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น
๔. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ
๕. สื่อเทคโนโลยีหมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดีทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว ได้จัดบรรยากาศทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ดังนี้

การศึกษานอกระบบตำบลท่านางแนว

- ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน
- ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่

สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา

- สไปเดอร์แมน
- สระอินจันทร์
- สระทหารก

เครื่องเล่นเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา สถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว ดังนี้ วัดทรงศิลาบ้านท่านางแนว หนองสาธารณะหนองตะกั่ว สนามกีฬาทรงศิลาอะคาเดมี่ และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว ได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดู โดยเน้นการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้แก่

ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กใช้ร่างกายตามความสามารถ

ด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการของเด็กอย่างเหมาะสม ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัย

ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิด

ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อสร้างความเข้าใจและใช้ - ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมการคิด และการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย

การอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก โดยผ่านการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก โดยได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑. การฝึกสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี เป็นการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย และการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวล แบบไทย

๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว เป็นการส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือ และส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว หรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหว ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และตามความสามารถของวัย เช่น คืบ คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามเสียงดนตรี ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามเด็กเล็ก เล่นม้าโยก ลากจูงของเล่นมีล้อ ขี่จักรยานทรงตัวของเด็กเล็กโดยใช้เท้าช่วยไถ

๓. การฝึกประสานสัมพันธ์ระหว่าง มือ – ตา เป็นการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ให้พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกการทำงานอย่างสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา รวมทั้งฝึกให้เด็กรู้จักคาดคะเน หรือกะระยะทางของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเทียบกับตัวเองในลักษณะใกล้กับไกล เช่น มองตามเครื่องแขวนหรือโมบายที่มีเสียงและสี ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ เล่นหยอดบล็อกรูปทรง-ลงกล่อง ตอกหมุด โยนรับลูกบอล เล่นน้ำ เล่นปั้นแป้ง ใช้สีเทียนแทงใหญ่วาดเขียนขีดเขียน เป็นต้น

๔. การส่งเสริมด้านอารมณ์ เป็นการส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการของเด็กด้านจิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความอบอุ่นและมีความสุข เช่น สบตา อุ้ม โอบกอด สัมผัส การเป็นแบบอย่างที่ดีในการด้านการแสดงออกทางอารมณ์ตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็กแสดงออกอย่างนุ่มนวล อ่อนโยน ปลูกฝังการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว เป็นต้น

๕. การส่งเสริมทักษะทางสังคม เป็นการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และบุคคลใกล้ชิด โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ เล่นจ้ำจี้ เล่นโยกเยก เล่นประกอบคำร้อง เช่น จันท์เจ้าเอ๋ย แมงมุม ตั๊กแตน หรือพาเด็กไปเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือผู้ใหญ่ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น พาไปบ้านญาติ พาไปร่วมกิจกรรมที่ ศาสนสถาน เป็นต้น

๖. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เป็นการกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าในการมองเห็น การได้ยินเสียง การได้กลิ่น การลิ้มรส และการสัมผัสจับต้องสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกันในด้านขนาด รูปร่าง สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นมองตนเองกับกระจกเงา การเล่นเกมที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน เป็นต้น

๗. การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้ สิ่งรอบตัวผ่านเหตุการณ์ และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ รู้จักสำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น มองตามสิ่งของ หันหาที่มาของเสียง ค้นหาสิ่งของที่ปิดซ่อนจากสายตา กิจกรรมทดลองง่าย ๆ เป็นต้น

๘. การส่งเสริมทักษะทางภาษา เป็นการฝึกให้เด็กเปล่งเสียง เลียนเสียงของผู้คน เสียงสัตว์ต่าง ๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิดและชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนฝึกให้เด็กรู้จักสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง ชี้ชวนและสอนให้รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ จากของจริง อ่านหนังสือนิทานภาพหรือร้องเพลงง่าย ๆ ให้เด็กฟัง เป็นต้น

๙. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดและตามจินตนาการของตน เช่น ชีตเขียนวาดรูปอย่างอิสระ การเล่นเกมขนาดใหญ่ เล่นของเล่นสร้างสรรค์ พูดเล่าเรื่องตามจินตนาการ เล่นสมมติ เป็นต้น

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรม ประสบการณ์ประจำวันและช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล และผลงานของเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป เพื่อบันทึกผลพัฒนาการลงในสมุดบันทึกพัฒนาการประจำชั้นเรียนของเด็กและบันทึกในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน ตลอดจนรายงานผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไปนี้

ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ บันทึกผลการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการ ลงทุนในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ ดังนี้
ระดับ ๓ คือ ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติถูกต้องได้คล่องแคล่วชัดเจน และเชื่อมั่น

ระดับ ๒ คือ พอใช้ พฤติกรรมหรือปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องให้ความช่วยเหลือ

ระดับ ๑ คือ ควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้น้อย หรือ ไม่ได้เลย แสดงพฤติกรรม หรือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องให้ความช่วยเหลือ

ระยะเวลาการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
๓. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

วิธีประเมินพัฒนาการ

๑. การสังเกตครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และ-ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การเรียนกิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ

๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนา ด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่

๓. ตรวจสอบผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ และมีการ พัฒนาผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็ก อายุต่ำกว่า ๓ ปี และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม
 - สร้างความตระหนัก
 - พัฒนาบุคลากร
 - จัดระบบสารสนเทศ
 - จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ
๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 - คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 - หน่วยประสบการณ์การเรียนรู้
 - แผนการจัดประสบการณ์
๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 - ระบบการประเมินพัฒนาการ
 - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ

- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) มุ่งสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถ และความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

ภาคผนวก

๑. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. สำเนารายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว เมื่อวันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการพิจารณา
ให้ความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว
(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รายงานการประชุม
คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗
เมื่อวันอังคาร ที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว

ผู้มาประชุม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ	หมายเหตุ
๑.	นายโกมิฬ ขอดคำ	ประธานกรรมการ	โกมิฬ	
๒.	นายเสกสรร หนูอ้อม	รองประธาน	เสกสรร	
๓.	พระคาวี กนต์วิโร	กรรมการ	พระคาวี	
๔.	นายสมพิศ สนวนไผ่	กรรมการ	สมพิศ	
๕.	นางปิยาภรณ์ ดีเลิศ	กรรมการ	ปิยาภรณ์	
๖.	นางนงเยาว์ สิงห์น้อย	กรรมการ	นงเยาว์	
๗.	นางสาวลำดวล จิตรวิจารณ์	กรรมการ	ลำดวล	
๘.	นางจรรูวรรณ แก้วภา	กรรมการ	จรรูวรรณ	
๙.	นางเพ็ญพรรณ เข็มชัยภูมิ	กรรมการ	เพ็ญพรรณ	
๑๐.	นายกิตติศักดิ์ รักษาพงศ์	กรรมการ	กิตติศักดิ์	
๑๑.	นายพงษ์พันธ์ ชานนท์	กรรมการ	พงษ์พันธ์	
๑๒.	นางสาวตรี ชัยย่อย	กรรมการและเลขานุการ	สาวตรี	
๑๓.	นางณัฐธิดา สุวรรณเลิศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	ณัฐธิดา	
๑๔.	นายธวัชชัย ศรีสะอาด	ผู้เข้าร่วมประชุม	ธวัชชัย	
๑๕.	นางสาววรรณนิภา เกณฑ์ทาง	ผู้เข้าร่วมประชุม	วรรณนิภา	

เริ่มประชุม เวลา ๑๕.๐๐ น.

เมื่อผู้เข้าประชุมพร้อมแล้ว นายโกมิฬ ขอดคำ ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว ทำหน้าที่เป็นประธานในการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายโกมิฬ ขอดคำ (ประธาน) - ด้วยทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว มีข้อราชการที่จะต้องปรึกษาหารือกับคณะกรรมการ ดังนี้

๑. เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๑.๑ พิจารณาเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗

๑.๒ พิจารณาเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่วนรายละเอียดจะได้พิจารณาในวาระที่ ๓

ที่ประชุม

- รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒

เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗

ที่ประชุม

- มีมติเป็นเอกฉันท์รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗

ระเบียบวาระที่ ๓

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา

นายโกมิฬ ขอดคำ
(ประธาน)

๓.๑ พิจารณาเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗

๓.๒ พิจารณาเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ต่อไป ให้ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชี้แจงรายละเอียดการประชุมในครั้งนี ครบ

นางเพ็ญพรรณ เข็มชัยภูมิ
(กรรมการ)

- ขอขอบคุณท่านประธานค่ะ ดิฉันขอชี้แจงให้คณะกรรมการทุกท่านทราบ จุดประสงค์ของการประชุมครั้งนี้ จะเป็นเรื่องการพิจารณาเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗ และพิจารณาเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ สำระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ตามคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยกำหนดถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

นางเพ็ญพรรณ เข็มชัยภูมิ
(กรรมการ)

ซึ่งคณะกรรมการจะได้พิจารณา หลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกันในวันนี้ เมื่อพิจารณาเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว จะได้นำหลักสูตรไปใช้กับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ในส่วนของ ๓.๒ พิจารณาเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เชิญนักวิชาการศึกษา ชี้แจงค่ะ

นายกิตติศักดิ์ รักษาพงศ์
(กรรมการ)

- ขอขอบคุณครับ ผมขอนำเรียนรายละเอียดของ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ครับ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นคู่มือ และแนวทางในการบริหารงานด้านต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งคณะกรรมการจะได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ร่วมกันในวันนี้ เมื่อพิจารณาเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว จะได้นำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปใช้เป็นคู่มือและแนวทางในการบริหารงานด้านต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนวต่อไป

ที่ประชุม

- รับทราบ

นายโกมิฬ ขอดคำ
(ประธาน)

- ตามที่ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ชี้แจงรายละเอียดการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ไปแล้ว มีกรรมการท่านใด จะเสนอแก้ไข เพิ่มเติม หรือไม่ครับ หากไม่มีกระผมขอมติเห็นชอบในการขอใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗

ที่ประชุม

- มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗

นายโกมิฬ ขอดคำ
(ประธาน)

- ตามที่นักวิชาการศึกษา ได้ชี้แจงรายละเอียดการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไปแล้ว มีกรรมการท่านใด จะเสนอแก้ไข เพิ่มเติม หรือไม่ครับ หากไม่มีกระผมขอมติ เห็นชอบให้ใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่ประชุม

- มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ให้ใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระเบียบวาระที่ ๔


เรื่อง อื่นๆ

- ไม่มี

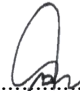
นายโกมิฬ ขอดคำ
(ประธาน)

- มีเรื่องอะไรจะเสนอเพิ่มเติม หรือไม่ครับ เมื่อที่ประชุมไม่มีเรื่องที่จะเสนอเพิ่มเติม ผมขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่ได้เสียสละเวลามาประชุมในวันนี้ กระผมขอปิดการประชุมครับ


เลิกประชุม เวลา ๑๖.๐๐ น.

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการประชุม
(นางสาววิตรี ชัยย่อย)

ครู/กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจรายงานประชุม
(นางเพ็ญพรรณ เข็มชัยภูมิ)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจรายงานประชุม
(นายโกมิฬ ขอดคำ)

ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว
 วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗
 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่านางแนว
 เริ่มประชุมเวลา ๑๕.๐๐ น. เลิกประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ
๑.	นายโกมิพ ขอดคำ	
๒.	นายเสกสรร หนูอิม	
๓.	พระคาวิ กนตวิโร	พระคาวิ
๔.	นายสมพิศ สอนไผ่	สมพิศ
๕.	นางปิยาภรณ์ ตีเลิศ	
๖.	นางนงเยาว์ สิงห์น้อย	นงเยาว์
๗.	นางสาวลำดวล จิตรวิจารณ์	ลำดวล
๘.	นางจรรุวรรณ แก้วภา	จรรุวรรณ
๙.	นางเพ็ญพรรณ เข็มชัยภูมิ	
๑๐.	นายกิตติมศักดิ์ รักษาพงศ์	
๑๑.	นายพงษ์พันธ์ ชานนท์	พช.
๑๒.	นางสาวตรี ชัยย่อย	
๑๓.	นางณัฐธิดา สุวรรณเลิศ	
๑๔.	นาย อดิษฐ์ ศรีสะอาด	อดิษฐ์
๑๕.	นางจรรุวรรณ ใจหา	จรรุวรรณ
๑๖.		

